

Модель ученического самоуправления Совета старшеклассников МБОУ «Гимназия №33» г. Казани

Цель работы самоуправления: обеспечение условий для многогранного развития личности ребенка через участие в решении школьных проблем, которое способствует формированию у учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Задачи:

- содействие становлению сплоченного коллектива;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной общественной жизни;
- формирование активной жизненной позиции подростков, развитие лидерских и коммуникативных качеств школьников;
- развитие социально-значимых проектов и связей с различными объединениями и организациями;
- защита прав и законных интересов учащихся;
- помощь учащимся и педагогам в реализации программы развития социально-значимых инициатив.

Принципы построения школьного самоуправления.

Педагогическое руководство. Самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Педагогическое руководство - обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог-консультант учит ребят выполнять инструктивно методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне закрепленные педагогическим советом педагоги.

Единое планирование. В школе создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

Выборность органов самоуправления. В одни органы его члены могут избираться, а в другие входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления и самоуправления.

Сменяемость функций. Сменяемость функций руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки, в классном самоуправлении эти сроки могут быть короче.

Построение самоуправления. Построение пирамиды самоуправления строится снизу вверх.

Участие. Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма)

Согласие. Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Система ученического самоуправления представляет двухуровневую ступень.

Первый уровень – на уровне класса, **второй** – на уровне гимназии, Совет старшеклассников (9-11 классы). Два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Структура первого уровня.

Под каждый вид деятельности (образование, культура, труд, здравоохранение, право и порядок, спорт, печать) в каждом классе по своему выбору избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. В классах работают несколько рабочих органов классного ученического самоуправления. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

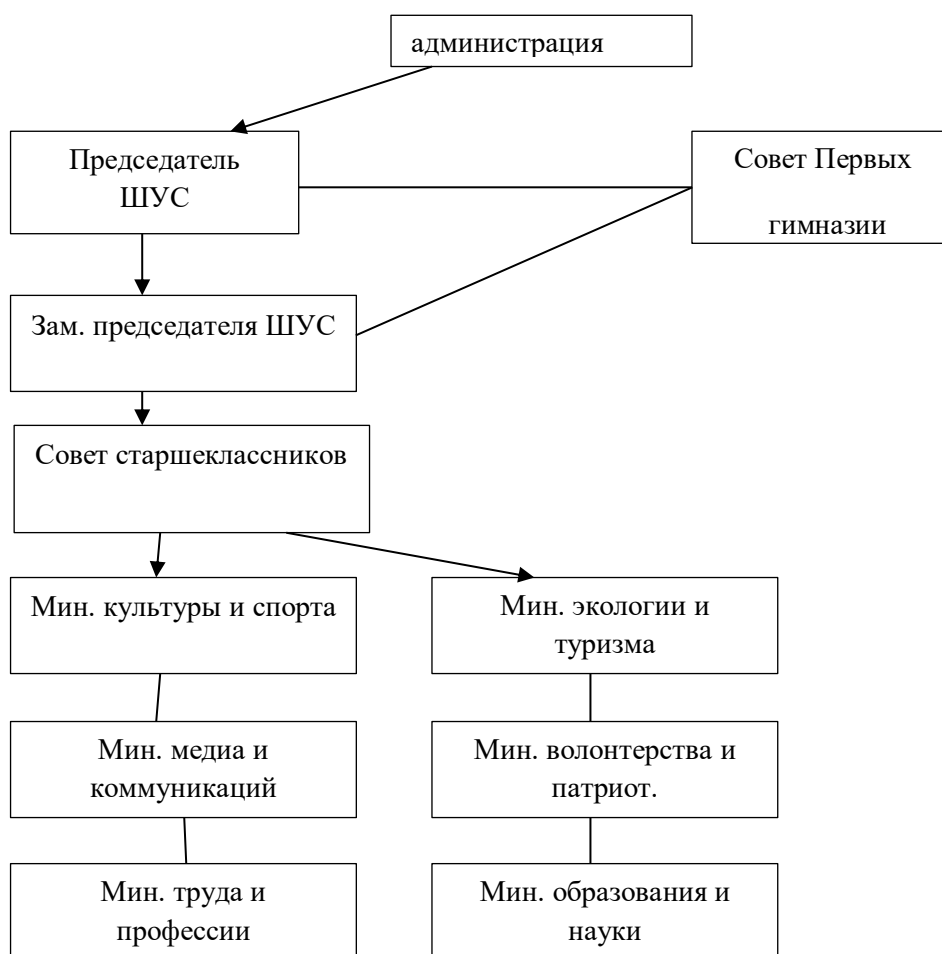
Структура второго уровня – Совет старшеклассников

В МБОУ «Гимназия №33» г. Казани Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год. Состав Совета может меняться в течение года по желанию члена Совета, общим голосованием или решением администрации школы. Работу Совета координируют Председатель и заместитель председателя.

Совет самостоятельно определяет структуру, участвует в избрании Председателя, самостоятельно выбирает его заместителей по работе ученического самоуправления открытым голосованием. Председатель и заместители Председателя представляют школьное ученическое самоуправление в активе Совета Первых, а также осуществляют управление и координацию за деятельностью Совета.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности при Совете старшеклассников создаются секторы (общественно полезных дел) каждый из которых отвечает за свой участок работы.

Каждый сектор имеет свой план работы, содержание которого определяется согласно плану воспитательной работы школы.



Модель развития самоуправления

